



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'Istruzione Secondaria di Secondo grado

Anno scolastico 2020/2021

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. E**



## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 3
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 3
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 4
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag.6
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag.6
<b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag.7
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	pag.8
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag.10
<b>TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO NEL QUINTO ANNO DI STUDIO (ex art.9 OM n.10 del 16.05.2020)</b>	pag.11
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag.12
<b>ALLEGATO 1</b> – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.13
<b>ALLEGATO 2</b> – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato B OM n.53 del 03.03.2021)	pag.28
<b>ALLEGATO 3</b> – Elenco degli argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)	pag.29
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag.30

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5<sup>E</sup> Servizi Commerciali risulta composta da 24 alunni, di cui 20 studentesse e 4 studenti. La classe attuale si è formata nell'a.s.19-20, dall'unione della 3E e di parte della 3G dell'anno scolastico precedente, più un ripetente dalla stessa sezione. All'inizio dello scorso anno scolastico, la classe, composta da 26 alunni, ha raggiunto l'attuale numero per la mancata frequenza di due alunne entrambi maggiorenni. All'interno è presente un gruppo di alunni con BES, due con PEI differenziati e uno per obiettivi minimi e sei con PDP per DSA; uno di questi ultimi è stato predisposto ed approvato nel corso del pentamestre del presente anno scolastico, per sopraggiunti motivi di salute.

**COORDINATORE:** prof.ssa: Tossici Chiara

### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Aldrovandi Daniela	Inglese	X	X	X
D'Arcangeli Adriana	Lab. di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali			X
De Prisco Immacolata	Sostegno			X
Ferrara Rachele	Tecniche di Comunicazione		X	X
Giusti Luciana	Religione	X	X	X
Ingrao Michele	Diritto ed Economia – Educazione Civica	X	X	X
Lobbene Paola	Sostegno			X
Morittu Antonella	Francese	X	X	X
Riccò Stefania	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
Venco Nicoletta	Matematica			X
Tossici Chiara	Lingua e Letteratura Italiana - Storia	X (3 <sup>E</sup> )	X	X
Zucchi Nicoletta	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali		X	X

## **PROFILO DELLA CLASSE**

### Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Dall'a.s. 19-20 in cui si è formata l'attuale 5<sup>E</sup>, la classe ha seguito un percorso lineare, senza rilevanti cambiamenti, presentandosi fin dall'inizio dell'anno come un gruppo con buona volontà e desiderio di crescere e di apprendere. La presenza di due gruppi distinti fra loro in quanto provenienti da due terze, si è percepita solo all'inizio dell'a.s. 19-20, esclusivamente nel trimestre, ma si è risolta facilmente per volontà di tutti e si è creata un'atmosfera adatta all'apprendimento. A volte si è avvertita qualche tensione causata da eccessiva competitività, ma ciò non ha turbato la serenità del gruppo classe, anzi è stata da stimolo per miglioramenti e confronti che alla fine si sono rivelati propositivi. Il fatto che la 3E dell'a.s. 18-19 fosse poco numerosa e la parte della 3G che è stata annessa fosse composta dagli elementi migliori ha contribuito a creare in generale una buona classe, sia dal punto di vista comportamentale che didattico.

Dal punto di vista didattico, la classe ha sempre visto la presenza di un gruppo che ha sempre ottenuto risultati sia buoni che ottimi, sia per capacità che per impegno costante e proficuo in tutto il triennio, anche da quando si è resa necessaria la modalità di didattica a distanza a causa della pandemia. Nonostante le difficoltà, la classe si è aperta anche a nuove modalità didattiche sperimentate in DAD dai singoli docenti ed è rimasto alto il desiderio di "far bene" e di ottenere buoni e ottimi risultati. Sicuramente la necessità della didattica a distanza non ha aiutato gli elementi più fragili soprattutto nel mantenere alta e proficua l'attenzione; nonostante si tratti di una situazione caratterizzante pochi studenti, questi ultimi hanno evidenziato più fatica rispetto al resto della classe nel seguire le lezioni e nello svolgere i compiti assegnati, nonostante tutti i docenti si siano resi disponibili e aperti nei confronti di particolari richieste. Certamente la maggior parte della classe ha continuato ad impegnarsi nello studio, sia nelle attività sincrone che asincrone, anche quando sono sopraggiunti ulteriori impegni scolastici ed extrascolastici; inoltre sono stati sempre portati a termine, con diligenza e costanza, i compiti assegnati e conseguiti gli obiettivi in tutte le materie. Un piccolo gruppo invece, sia per scarsità o totale mancanza di impegno e discontinua partecipazione, ma anche per lacune pregresse e difficoltà di vario tipo, non ha sempre raggiunto gli obiettivi in tutte le materie, nei due momenti di scrutinio durante tutti e tre gli anni scolastici. Per colmare le carenze, sono state attivate varie modalità di recupero e le lacune dello scorso anno sono state recuperate all'inizio del presente anno scolastico, come da indicazioni ministeriali. La restante parte ha ottenuto risultati costanti che vanno dal sufficiente al discreto in tutte le discipline, nel corso del triennio, a parte qualche eccezione legata a pochi e agli stessi alunni che, ad oggi, presentano un quadro di diffuse insufficienze gravi e meno gravi.

In merito alla frequenza, anch'essa è stata sempre costante e continua, a parte qualche eccezione in cui si sono accumulati più giorni d'assenza sia per particolari esigenze familiari e personali, che per motivi lavorativi. Per quanto riguarda i ritardi, laddove ci siano state, nel corso del triennio, situazioni da segnalare, esse sono per lo più giustificate e rientrate.

#### Partecipazione al dialogo educativo

L'interesse, la partecipazione, il coinvolgimento manifestati complessivamente dal gruppo classe risultano buoni e, per un gruppo, ottimi, nei riguardi di tutte le discipline oggetto di studio, sebbene non siano mancati, soprattutto nel corso di questo ultimo anno, fisiologici momenti di stanchezza e di caduta della motivazione, dovute soprattutto alla situazione, sia concreta che psicologica, creata dalla pandemia e alla indubbia difficoltà nel seguire le lezioni a distanza. Durante i periodi di didattica a distanza, a partire dallo scorso anno, la classe ha rallentato nella partecipazione, sia per le difficoltà legate al mezzo, sia per il disagio causato dalle limitazioni legate alla pandemia. Non sono mancati momenti di discussione con la coordinatrice e con gli altri docenti, al fine di esplicitare il malessere e le difficoltà; lo scopo è stato quello di risollevarne il morale e riattivare la motivazione, anche sperimentando nuove modalità didattiche, più adatte al mezzo informatico.

Tanto nella fase interessata alla Dad che nei mesi di scuola in frequenza, si è respirato un clima sereno e cordiale, orientato alla collaborazione e proiettato il più delle volte verso una sincera dedizione alla scuola e un interesse allo studio percepito come reale possibilità di crescita e maturazione. Il dialogo educativo, nonostante sia stato inficiato dalla situazione pandemica e quindi dalla distanza fisica che ha condizionato in negativo la comunicazione, è stato sempre volto alla valorizzazione degli alunni sia sul piano culturale che umano.

La classe inoltre, si è sempre dimostrata molto disponibile nei confronti dei compagni più fragili, coinvolgendoli nelle attività scolastiche ed extrascolastiche e mai tirandosi indietro nel caso di necessità e di particolari richieste di aiuto.

I rapporti con le famiglie non hanno riguardato tutti gli alunni, ma laddove instauratisi, sono stati caratterizzati da disponibilità e collaborazione. I rappresentanti dei genitori hanno sempre partecipato ai Consigli di Classi aperti alle componenti dei genitori e degli alunni e si sono sempre resi disponibili a farsi da tramite con le altre famiglie, pur lamentando l'impossibilità di contattare tutti e di avere un conseguente riscontro. Le famiglie sono state avvisate anche in merito ad accumulo di assenze, soprattutto in un caso, e anche per gli scarsi risultati di alcune nelle varie discipline. In quest'ultimo caso, generalmente hanno sortito effetti positivi, a parte rare eccezioni.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
Il marketing e le sue strategie	Ottobre - Novembre	Inglese Tecniche di comunicazione	Libro di testo Schede di marketing e comunicazione fornite dal docente
	Febbraio - Aprile	Tecniche professionali	Libro di testo
Business Plan	Dicembre - Gennaio	Tecniche di comunicazione	Appunti e libro di testo
	Febbraio - Aprile	Tecniche professionali	
L'Organizzazione scientifica del lavoro e normativa lavoristica	Ottobre - Novembre	Storia	Libro di testo e video
	Febbraio - Aprile	Tecniche di comunicazione	Schede sul "fattore umano" in azienda fornite dal docente Schede fornite dal docente
	Maggio	Diritto	
Europa e Brexit	Dicembre - Gennaio	Inglese	Schede e presentazione ppt per entrambe le discipline
	Gennaio - Febbraio	Diritto	
Bilancio aziendale e bilancio dello Stato	Novembre	Diritto	Libro di testo e Costituzione
	Ottobre - Novembre	Tecniche professionali	Libro di testo e codice civile
Sistema tributario e imposte	Gennaio - Febbraio	Diritto	Libro di testo e Costituzione
	Febbraio - Marzo	Tecniche professionali	Libro di testo

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Genesi, struttura e contenuto della Costituzione italiana	Diritto ed Economia
Gli artt. 1, 2, 3, 38, 53 e 81 della Costituzione italiana	Diritto ed Economia
L'emigrazione italiana fra fine 1800 e inizi 1900	Storia ed Italiano
L'impresa sostenibile	Tecniche Professionali
L'Unione europea	Diritto ed Economia
Eu and Brexit	Inglese
Progetto ICARUS	Scienze Motorie e Sportive
La Matematica del contagio. RO, RT e modello SIR	Matematica
Gli effetti della distrazione alla guida	Scienze Motorie e Sportive
Il Diritto del lavoro	Diritto ed Economia
Primo soccorso e infortuni sportivi	Scienze Motorie e Sportive
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Diritto ed Economia
L'Olocausto e "la banalità del male"	Storia ed Italiano
Incontro con AVIS	Tutte
Incontro con ADMO	Tutte
Incontro progetto X-men (volontariato e servizio civile)	Tutte

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, riassunti nelle seguenti tabelle:

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b> <b>CLASSE 3^E (CURVATURA AZIENDALE) a.s. 2018-19</b> <b><i>“Una finestra sul mondo del lavoro e sul territorio”</i></b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Stage	11/02/2019-03/03/2019	3 settimane	Tutte	Aziende diverse
Redazione di una relazione e PPT su esperienza di stage	Aprile	10 ore	Italiano Lab. TPSC TPSC	Scuola
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio basso)	Novembre	4 ore	Tutte	Scuola
Il contratto di lavoro: diritti e doveri; analisi di casi	Gennaio- Febbraio	6 ore	Diritto ed economia	Scuola
Corso di informatica per i nonni	Gennaio- Febbraio	12 ore	Tutte	Scuola
Visita - incontro CCIAA (Camera di Commercio)	Novembre	5 ore	Tecniche Professionali	Sede CCIA e Scuola
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b> <b>CLASSE 3^G (CURVATURA AZIENDALE) a.s. 2018-19</b> <b><i>“Una finestra sul mondo del lavoro e sul territorio”</i></b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Stage	11/02/2019-03/03/2019	3 settimane	Tutte	Aziende diverse
Redazione di una relazione e PPT su esperienza di stage	Aprile	10 ore	Italiano Lab. TPSC TPSC	Scuola
Stage estivo	Giugno- luglio	160 ore	Tutte	Aziende diverse
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio basso)	Novembre	4 ore	Tutte	Scuola
Il contratto di lavoro: diritti e doveri; analisi di casi	Gennaio- Febbraio	6 ore	Diritto ed economia	Scuola
Visita - incontro CCIAA (Camera di Commercio)	Novembre	5 ore	Tecniche Professionali	Sede CCIA e Scuola
Project Word Unicredit	Gennaio- Maggio	30 ore	Tutte	Scuola

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b> <b>CLASSE 4^E (CURVATURA AZIENDALE) a.s. 2019-20</b> <b><i>“Una finestra sul mondo del lavoro e sul territorio”</i></b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Stage	13/01/2020-02/02/2020	3 settimane	Tutte	Aziende diverse
Corso di informatica per i nonni	Gennaio-Febbraio	10 ore	Tutte	Scuola
Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata, in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio**	Novembre-dicembre	3 ore	Tutte	Scuola e Istituti secondari di Primo Grado del territorio

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b> <b>CLASSE 5^E (CURVATURA AZIENDALE) a.s. 2020-21</b> <b><i>“Prepariamoci al domani”</i></b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio	Novembre Dicembre	2 ore	Tutte	Online
Redazione CV in lingua straniera	Gennaio-febbraio	4 ore	Lingue straniere	Scuola
Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita Open day UNIMoRe e UNIBo	Marzo	10 ore	Tutte	Online
Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita ITS: Scuole di Alta Formazione	Marzo	2 ore	Tutte	Online
Incontro con giovani imprenditori su utilizzo di piattaforme e-commerce	Aprile	2 ore	Tutte	Online
<i>Creo la mia impresa</i> : progetto sulla redazione di un business plan	Aprile	10 ore	Tecniche Prof.nali e Laboratorio	Online
Incontro con Lapam su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui in lingua inglese	Maggio	2 ore	Tutte	Online

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>			
<b>Viaggi di istruzione</b>			
<b>Progetti e manifestazioni culturali</b>	Incontro con volontari ADMO	Online	1 ora
	Incontro con volontari AVIS	Online	1 ora
	Xmen – volontariato e presentazione servizio civile	Online	1 ora
	ACI- Guida sicura: gli effetti della distrazione alla guida	Online	1 ora
	Corso Operatore Sportivo in collaborazione con UISP Modena	Online e in aula	20 ore
<b>Incontri con esperti</b>	Incontro con giovani imprenditori su utilizzo di piattaforme e-commerce	Online	2 ore
	Incontro con LAPAM su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui in inglese	Online	2 ore
	Incontro su Curriculum dello Studente- iniziativa sperimentale a.s. 2020-2021 Protocollo d'Intesa USR E-R - UCER	Online	2 ore
<b>Orientamento</b>	Partecipazione ad attività di orientamento in uscita- Open day UNIMoRe e UNIBo	Online	10 ore
	Partecipazione ad attività di orientamento in uscita ITS – Scuole di Alta Formazione	Online	2 ore

Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa si sono svolte in modalità online a causa della situazione pandemica; per lo stesso motivo non si sono effettuati viaggi d'istruzione e visite guidate.

# TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO NEL QUINTO ANNO DI STUDIO (ex art.9 OM n.10 del 16.05.2020)

## NATURALISMO

**E. Zola:** *Come si scrive un romanzo sperimentale;*

- da *L'Assomoir: Come funziona un romanzo naturalista?* e *Il crollo di Gervaise.*

## VERISMO

**G. Verga**

-da *Vita dei campi: Rosso Malpelo;*

-da *I Malavoglia:* prefazione *Uno studio "sincero e passionato"*, *Padron 'Ntoni e la saggezza popolare*, *L'affare dei lupini*, *L'addio di 'Ntoni;*

## DECADENTISMO e SIMBOLISMO

**C. Baudelaire:** da *I fiori del Male: Corrispondenze*, *L'albatro*, *Spleen IV.*

## FUTURISMO

**F.T. Marinetti:** estratti da *Il Manifesto del Futurismo* e *Il Manifesto tecnico della letteratura futurista.*

**G. Ungaretti**

-da *L'Allegria: Veglia*, *Fratelli*, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Soldati.*

**G. Pascoli**

-da *Myricae: Temporale*, *Lampo*, *Tuono*, *X Agosto*, *Novembre;*

-da *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno;*

-dal saggio *Il fanciullino:* cap.I.

**G. D'Annunzio**

-da *Il Piacere:* cap.II *Tutto impregnato d'arte* e brano da cap.XV;

- da *Alcyone: La pioggia nel pineto.*

**L. Pirandello**

-da *Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna* e *Il treno ha fischiato;*

-da *Uno, Nessuno, Centomila: Tutta colpa del naso (cap. I e II).*

**Italo Svevo**

- da *La coscienza di Zeno: L'origine del vizio (cap.3, Il fumo)* e "*Muoio!*" (cap.4, *La morte di mio padre*).

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

**Il presente documento é pubblicato sul sito dell'I.I.S. Primo Levi**

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE DISCIPLINE**

e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)

**Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali** - prof.ssa Zucchi Nicoletta

**Lab. di Tecniche Prof. dei Servizi Commerciali** – prof.ssa D’Arcangeli Adriana

- Ripasso e consolidamento dei contenuti fondamentali dell’anno precedente con particolare riferimento alle scritture di assestamento e alla chiusura dei conti.
- Il Bilancio d’esercizio quale principale prodotto del sistema informativo: relazione fra Bilancio e contabilità; principi contabili e criteri di valutazione; dalla situazione contabile al Bilancio d’esercizio; struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; Nota Integrativa; il Bilancio in forma abbreviata; la revisione legale; aspetti fondamentali del Bilancio socio-ambientale e dell’impresa sostenibile.
- Capacità informativa del bilancio: interpretazione del bilancio e rielaborazioni dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari, del Conto economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto; analisi di bilancio per indici (economica, patrimoniale e finanziaria) e relativa capacità informativa.
- Le imposte dirette a carico dell’impresa: il sistema tributario italiano, il reddito d’impresa, il reddito fiscale e la base imponibile IRES, le variazioni relative a svalutazione crediti, manutenzioni, ammortamenti, plusvalenze, rimanenze; l’IRAP; i versamenti delle imposte e le relative scritture in P.D.
- Il calcolo e il controllo dei costi: la contabilità gestionale, la classificazione dei costi, l’oggetto di calcolo dei costi, direct costing, full costing, centri di costo e localizzazione dei costi, activity based costing
- I costi e le decisioni aziendali: costi variabili e costi fissi, break even analysis, costi suppletivi, make or buy
- Pianificazione, programmazione e controllo dell’attività d’azienda
- Il budget: costi di riferimento e standard, controllo budgetario, budget settoriali, budget economico, budget degli investimenti, budget finanziario (budget di tesoreria)
- Business plan e marketing plan

### **Sussidi didattici**

- Libro di testo: Bertoglio & Rascioni, Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali 3, ed. Tramontana - libro misto con Hub libro digitale di Rizzoli Education
- Piattaforma Hub scuola con utilizzo di Hub Young
- Condivisione di materiali su “didattica” del registro elettronico
- Codice Civile
- Ricerche su internet e approfondimenti digitali del libro di testo

- Schede riassuntive, mappe concettuali predisposte dall'insegnante
- Calcolatrice tascabile
- Videoproiettore
- Programmi applicativi: Word, Excel, Power point
- Google suite for education (drive, meet...)
- Lezioni video registrate

## Lingua e Letteratura Italiana – prof.ssa Tossici Chiara

- **Positivismo:** analisi del contesto storico-culturale;
- **Naturalismo:** caratteristiche generali;
- **G. Flaubert:** la nascita del romanzo realista; *Madame Bovary*: trama, lettura e analisi dei capitoli *Il ballo* (pag. 47) e *Il suicidio* (file).
- **E. Zola:** Il romanzo sperimentale: lettura e analisi del capitolo *Come si scrive un romanzo sperimentale*; *L'Assomoir*: trama, lettura e analisi capitoli *Come funziona un romanzo naturalista?*, *Il crollo di Gervaise*.
- **Verismo:** dal Naturalismo al Verismo; visione documentari e appunti in file su Grazia Deledda (focus su *Canne al vento*) e Matilde Serao (focus su *Il ventre di Napoli*).
- **G. Verga:** vita e opere; da *Vita dei campi*: *Rosso Malpelo*; da *I Malavoglia*: trama, lettura e analisi di *Uno studio "sincero e passionato"* (prefazione), *Padron 'Ntoni e la saggezza popolare*, *L'affare dei lupini*, *L'addio di 'Ntoni*; visione spezzoni del film *La terra trema* di Luchino Visconti.
- **Neorealismo:** caratteristiche principali del movimento al cinema e in letteratura;
- **P.P.Pasolini:** visione documentario su biografia e sul romanzo *Ragazzi di vita* (lettura e commento brano *Dentro Roma*)
- **I. Calvino:** lettura e attività di scrittura su brano dall'ultimo capitolo de *Il Sentiero dei nidi di ragno*.
- **P. Levi:** cenni biografici; da *Se questo è un uomo*: trama, lettura poesia introduttiva, ascolto e analisi del capitolo *I sommersi e i salvati*.
- **Scapigliatura:** caratteristiche principali attraverso video e appunti in file (visione scene dal film *Fosca*).
- **Decadentismo:** appunti in file sulle caratteristiche principali del movimento (derivazione del nome, temi ed eroi, opere rappresentative).
- **Simbolismo** appunti in file e visione di video su Rimbaud e sul concetto di "poeta veggente".
- **C. Baudelaire:** biografia, poetica di *I fiori del Male*; lettura (ascolto in francese) e commento poesie: *Corrispondenze*, *L'albatro*, *Spleen IV*.
- **G.Pascoli:** biografia, Pascoli e il simbolismo - tematiche pascoliane, Pascoli "impressionista"; (appunti in file);
- *Myrica*: caratteristiche generali della raccolta; lettura, parafrasi, commento delle liriche: *Temporale*, *Lampo*, *Tuono*, *X Agosto* e *Novembre*;
- *Canti di Castelvecchio*: caratteristiche generali della raccolta; lettura, parafrasi, commento de *Il gelsomino notturno*;
- *Il fanciullino*: lettura cap.I.
- **G. D'Annunzio:** visione documentario Il poeta guerriero e appunti in file; il personaggio, l'opera, la visione del mondo;
- *Il Piacere*: trama, lettura cap.II *Tutto impregnato d'arte* e brano in file da cap.XV;
- *da Laudi*, *Alycone*: caratteristiche principali della raccolta, ascolto e analisi di *La pioggia nel pineto*.
- **Futurismo:** caratteristiche generali con focus sul concetto di avanguardia;
- **F.T. Marinetti:** lettura di estratti da *Il Manifesto del Futurismo* e *Il Manifesto tecnico della letteratura futurista*; trama e caratteristiche generali di *Zang Tumb Tumb* .

- **G. Ungaretti:** vita e poetica; Ermetismo, temi della prima raccolta *Il Porto Sepolto*, passaggio dal titolo *Allegria di Naufragi* ad *Allegria*, differenza fra le suddette raccolte e l'ultima *Il Sentimento del Tempo*;

-Lettura e commento dell'intervista *Che cos'è la poesia?*

-da *Allegria*: lettura e commento delle poesie: *Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Mattina, Soldati*.

- **L. Pirandello:** vita, opere, nuclei concettuali;

-da *Novelle per un anno*: lettura, commento e confronto con Rosso Malpelo di *Ciaula scopre la luna* e *Il treno ha fischiato*;

-*Uno, Nessuno, Centomila*: lettura e commento di *Tutta colpa del naso* (cap. I e II).

- **Italo Svevo:** vita, tematiche e trama in breve dei tre romanzi *Una Vita, Senilità, La coscienza di Zeno*; - da *La coscienza di Zeno*: lettura e commento *L'origine del vizio* (cap.3, *Il fumo*) e "Muioio!" (cap.4, *La morte di mio padre*).

-Lettura estiva del romanzo sulla Resistenza *L'Agnese va a morire* di Renata Viganò.

### Sussidi didattici

-Libro di testo: C.Giunta, *Cuori Intelligenti*, vol III, ed. Dea Scuola;

-Video (visione guidata con domande guida e appunti forniti di documentari su autori e opere, spezzoni di film e programmi culturali, video storici e didattici, video creati dagli alunni e usati per la valutazione), presentazioni in power point, appunti in file e alla lavagna (in presenza).

**Storia** – prof.ssa Tossici Chiara

**Modulo PIA**

-Restaurazione: spiegazione schema, domande guida in preparazione della verifica

-Risorgimento e Unità d'Italia: spiegazione con linea del tempo e visione guidata video su Cavour, Garibaldi e Spedizione dei Mille.

**Modulo I**

**L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento.**

La seconda rivoluzione industriale: crescita economia (taylorismo e fordismo) e società di massa, imperialismo e colonialismo.

**L'Italia dopo l'Unità**

Destra e Sinistra storiche e i problemi dell'Italia unita; l'età giolittiana.

**Modulo II**

La belle epoche e le inquietudini di inizio Novecento.

**Modulo III**

**La Grande Guerra:** le origini della guerra, 1914: il fallimento della guerra-lampo, l'Italia dalla neutralità alla guerra, 1915-1916: la guerra di posizione, il fronte interno e l'economia di guerra, la fase finale della guerra (1917-1918), la Società delle Nazioni e i trattati di pace, lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo (approfondimento sui diari di guerra dal sito dell'Archivio Diaristico Nazionale);

**La rivoluzione bolscevica:** i problemi della Russia zarista, il partito socialdemocratico russo e la divisione fra bolscevichi e menscevichi; la rivoluzione di febbraio, la caduta dello zar, Lenin e i soviet; la rivoluzione di ottobre e la dittatura del proletariato; la guerra civile del 1918-20; l'istituzione dell'URSS; l'eredità di Lenin e Stalin al potere; Stalin e la costruzione dello Stato totalitario, il terrore staliniano e i gulag.

**Modulo IV**

**L'Europa e il mondo tra le due guerre:** i ruggenti anni Venti; la crisi del 1929, il New Deal, la crisi dell'economia mondiale: il 2008 come il 1929.

**Nascita e avvento del fascismo:** le difficoltà del dopoguerra, il Movimento dei Fasci di Combattimento, l'ascesa del fascismo, la costruzione dello Stato fascista, la politica sociale ed economica, la politica estera e le leggi razziali.

**La Germania di Weimar e il nazismo:** le conseguenze della Grande Guerra, Hitler e la nascita del nazionalsocialismo, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, l'aggressiva politica estera di Hitler.

**Modulo V**

La seconda guerra mondiale e la Resistenza; accenno alla Guerra Fredda, alla caduta del Muro di Berlino e alla caduta dell'URSS.

**Modulo Educazione Civica**

-Storia dell'emigrazione italiana in America tra fine 1800 e primi 1900 (approfondimento sulle fonti: lettere dei migranti);

-I campi di concentramento: visione guidata sito Enciclopedia dell'Olocausto.

### **Sussidi didattici**

- Libro di testo: A.Brancati, T. Pagliarani, *La Storia in campo*, vol.3, La Nuova Italia ed;
- Video (visione guidata con domande guida e appunti forniti di documentari su autori e opere, spezzoni di film e programmi culturali, video storici e didattici, video creati dagli alunni e usati per la valutazione), presentazioni in power point, appunti in file e alla lavagna (in presenza).

## **Diritto ed Economia – prof. Ingraio Michele**

### Parte generale:

#### ***Modulo 6 - Le informazioni e i documenti dell'economia***

**Lezione 44: L'informazione economica e i suoi canali:** l'informazione economica, il problema dell'attendibilità dell'informazione economica, la scienza statistica, l'Istat, la stampa economica.

**Lezione 45: L'informazione sul costo della vita:** inflazione e deflazione.

**Lezione 46: L'informazione sull'attività creditizia:** il credito e le banche, le operazioni bancarie e gli interessi, le agenzie di rating.

**Lezione 47: L'informazione finanziaria:** mercati finanziari, Borsa valori e Borsa merci, le quotazioni dei titoli, gli indici di Borsa.

**Lezione 49: Contabilità e ricchezza nazionale:** la contabilità nazionale, il Prodotto nazionale lordo, il Prodotto interno lordo.

**Lezione 50: I documenti della contabilità nazionale:** il bilancio economico nazionale.

**Lezione 52: Gli indicatori della finanza pubblica:** l'attività finanziaria pubblica, la spesa pubblica, le entrate pubbliche, la pressione fiscale, la crescita della spesa pubblica e del debito pubblico.

**Lezione 53: Il bilancio dello Stato:** le funzioni del bilancio dello Stato, bilancio preventivo e consuntivo.

#### ***Modulo 5 - La legislazione sociale***

**Lezione 33: Il sistema di sicurezza sociale:** il Welfare State, lo Stato sociale, la Legislazione sociale, la Legislazione sociale del lavoro.

**Lezione 34: Il sistema previdenziale:** la previdenza sociale, il sistema pensionistico.

**Lezione 35: Le pensioni:** la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata, la pensione di invalidità e di inabilità.

### Parte speciale

#### ***Il rapporto di lavoro subordinato***

**Il diritto del lavoro:** tutela dei lavoratori, le fonti interne, le fonti esterne, le fonti contrattuali del lavoro, i contratti collettivi, i contratti individuali.

**Il contratto di lavoro subordinato:** i requisiti del contratto di lavoro subordinato, la durata del contratto, il periodo di prova.

**Gli obblighi del lavoratore subordinato:** l'obbligo di eseguire la prestazione lavorativa, l'oggetto della prestazione lavorativa, l'obbligo di diligenza, l'obbligo di obbedienza e l'obbligo di fedeltà.

**I diritti del lavoratore subordinato:** il diritto alla retribuzione, il diritto al luogo e all'orario di lavoro, il diritto al riposo e alle ferie.

**Obblighi e poteri del datore di lavoro:** gli obblighi del datore di lavoro, i poteri del datore di lavoro.

**La cessazione del rapporto di lavoro:** la cessazione del rapporto di lavoro subordinato, il licenziamento individuale, le conseguenze del licenziamento illegittimo, il trattamento di fine rapporto.

#### ***Le banche e i contratti bancari***

**La funzione svolta dalle banche nel sistema economico.**

**I contratti bancari relativi ad operazioni passive:** il contratto di deposito.

**I contratti bancari relativi ad operazioni attive:** il contratto di conto corrente.

**I contratti bancari relativi ad operazioni accessorie:** il contratto di deposito di titoli in custodia e amministrazione.

### **Sussidi didattici**

Libro di testo: S. Crocetti, *Società e Cittadini B*, ed. Tramontana;

Dispense elaborate dal docente su specifiche tematiche, testo della Costituzione, testo del Codice civile, quaderno degli appunti, consultazione di testi normativi e di siti Internet, schemi, mappe.

## **Tecniche di Comunicazione** – prof.ssa Ferrara Rachele

### MODULO 1: MARKETING E COMUNICAZIONE

- Le strategie del marketing
- Il marketing relazionale
- L'analisi SWOT
- Gli strumenti del piano di marketing
- La segmentazione del mercato
- Il ciclo di vita di un prodotto

### MODULO 2: MARKETING E CONCORRENZA

- L'ambiente di marketing
- L'analisi della concorrenza
- Le tecniche di fidelizzazione
- La customer satisfaction
- Il marketing operativo e le leve del marketing
- Il packaging

### MODULO 3: LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA

- La pubblicità come strumento di marketing
- La persuasione nella pubblicità
- Il linguaggio pubblicitario
- Il brand e l'immagine aziendale

### MODULO 4: LA COMUNICAZIONE AZIENDALE

- Storia delle relazioni umane
- L'organizzazione scientifica del lavoro (Taylor e Ford)
- Mayo e la scuola delle relazioni umane
- Le teorie motivazionali
- Le ricerche di Herzberg
- Likert: la teoria della leadership e il rinforzo positivo

### MODULO 5: LE RELAZIONI INTERPERSONALI

- La motivazione e i bisogni (la gerarchia di Maslow)
- Atteggiamenti specifici che determinano le relazioni
- La considerazione di sé e degli altri e la qualità delle relazioni
- Ascolto attivo come risposta alle possibili degenerazioni delle relazioni
- Autostima, autoefficacia e assertività
- 

#### **Sussidi didattici**

Libro di testo, *Tecniche di comunicazione*, I. Porto, G. Castoldi; fotocopie, slide, appunti e schede realizzati dal docente.

**Lingua Inglese** – prof.ssa Aldrovandi Daniela

**Modulo attualità**

- Come costruire un power point
- Lezioni e PowerPoint sul Coronavirus con aggiornamenti

**Modulo commercio**

- Recruitment, Job Application and work.
- Recruiting people
- The CV
- Job interviews
- Employment contracts

**Alternanza scuola lavoro**

- Presentation
- Top tips for a good start
- Inside the company
- After the internship
- Career guidance

**Modulo The European Union:**

- The EU in brief
- The Institutions of the EU
- The policies
- Main steps
- Making decisions in the EU
- Social matters
- Today's challenges
- Brexit con aggiornamenti

**Modulo Marketing**

- The difference between marketing and selling
- The Marketing Mix
- Market Segmentation
- Mass marketing and niche marketing
- The role of Market Research
- Marketing strategies and techniques
- How marketers persuade consumers
- Advertising media

**Sussidi didattici**

Lo strumento di lavoro fondamentale è stato il libro di testo, C. Urbani, A. Marengo, p. Melchiori *Get Into Business*, Rizzoli, seguito come punto di riferimento costante durante la trattazione degli argomenti. Sono stati utilizzati anche power point preparati dalla docente.

Il manuale in adozione presenta gli argomenti in modo abbastanza semplice e schematico, fornendo varie tipologie di esercizi, volti a sviluppare le quattro abilità linguistiche e all'acquisizione di lessico commerciale specifico.

## **Scienze Motorie e Sportive – prof.ssa Riccò Stefania**

### **CONTENUTI SVOLTI DURANTE LE LEZIONI PRATICHE IN AMBIENTE NATURALE**

- percepire e controllare le informazioni degli analizzatori cinestetici, ottici, acustici, e tattili, procedendo verso la dinamica maturazione degli schemi motori, nel quadro di un evolutivo processo di consolidamento dello schema corporeo;
- utilizzare nelle attività pratiche la terminologia specifica;
- esercizi di equilibrio statico e dinamico;
- coordinazione motoria e sviluppo delle capacità coordinative, circuiti di destrezza, andature;
- lo stretching;
- test di valutazione delle qualità motorie;
- esercizi a carico naturale semplici e combinati;
- esercizi di resistenza e opposizione;
- andature preatletiche;
- salti saltelli e balzi;
- esercizi in circuito

### **CONTENUTI SVOLTI DURANTE LE LEZIONI TEORICHE**

- stimolare ad adottare un corretto stile di vita: le dipendenze e il doping;
- stimolare ad adottare un corretto stile di vita: l'attività fisica in casa ai tempi del Covid-19; Come investire il proprio tempo in salute.
- Cenni di alimentazione
- tenere comportamenti corretti e di sicurezza in palestra e altrove per evitare infortuni a sé e agli altri
- primo soccorso e prevenzione ai traumatismi;
- Corso per operatore sportivo in collaborazione con UISP (Comitato di Modena):
  - Lo sviluppo delle capacità motorie (capacità condizionali e capacità coordinative)
  - Gli aspetti relazionali: sistemi di comunicazione efficaci, l'importanza delle regole e del rinforzo positivo
  - La valenza del gioco nello sviluppo del bambino

### **Sussidi didattici**

Libro di testo: G.Fiorini, N. Lovecchio, S.Coretti, S.Bocchi, *Educare al movimento*, Slim, DEA  
SCUOLA

Si è usufruito di: organizzazione di attività "in situazione"; correzione guidata ed autonoma dell'errore; contributo creativo e di elaborazione da parte dell'alunno; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività e nei compiti di arbitraggio (riferito particolarmente agli esonerati ed ai giustificati); apprendimento attraverso metodologie induttive: scoperta guidata e risoluzione dei compiti.

## **Lingua Francese – prof.ssa Morittu Antonella**

### **Le monde de l'emploi**

Chercher un emploi  
Le marché du travail  
Rédiger une lettre de motivation  
La rédaction d'un CV  
Les types de contrats  
Le service public de l'emploi

### **L'Europe**

L'UE  
La libre circulation dans l'Union Européenne  
Le système monétaire européen  
Les institutions de l'Union Européenne  
Les flux migratoires et les politiques européennes  
Le concept de frontière  
Frontières et murs du monde  
L'immigration  
La société française face à l'immigration  
Le nouveau terrorisme

### **La Durabilité**

La mondialisation  
Le commerce équitable  
\* Les banques éthiques  
\*Le microcrédit

### **Histoire et civilisation**

La France occupée  
Le gouvernement Vichy  
La seconde guerre mondiale  
Le mai '68  
Quelques aspects de la société française  
La peine de mort  
Simone Veil et la loi sur l'IVG

### **Sussidi didattici**

Testo in adozione: *Le commerce en poche* (Schiavi-Boella-Forestier); fotocopia e video.

## **Matematica – prof.ssa Venco Nicoletta**

### **Modulo 0– Ripasso: Introduzione alle funzioni**

Definizione di funzione; dominio di una funzione; funzioni pari e dispari; intersezioni con gli assi cartesiani; studio del segno.

### **Modulo 1 – Limiti e continuità:**

Ripasso del concetto di limite; operazioni sui limiti; forme indeterminate:  $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}, \infty - \infty$

Determinazione delle equazioni degli asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale.  
Lettura dei limiti dal grafico di una funzione; grafico probabile di una funzione.

### **Modulo 2 – Derivate prime**

Definizione e calcolo del rapporto incrementale; definizione di derivata di una funzione in un punto; calcolo della derivata di una funzione mediante la definizione; significato geometrico della derivata di una funzione in un punto.

Derivate fondamentali, calcolo delle derivate: derivata della somma, del prodotto, del quoziente e cenni alla derivata di una funzione composta.

Crescenza e decrescenza; derivata prima e monotonia; massimi e minimi assoluti e relativi; studio del segno della derivata prima.

### **Modulo 3- Lo studio di funzione**

Derivate di ordine superiore. Concavità e punti di flesso delle funzioni. Studio del segno della derivata seconda e ricerca de flessi.

Studio completo di una funzione algebrica razionale intera e fratta. Rappresentazione del grafico di una funzione nel piano cartesiano.

Determinazione delle caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico.

### **Modulo 4- Ricerca operativa:**

Funzione domanda e offerta, funzione costo, costo medio, funzione ricavo e profitto. Punto di equilibrio. Problemi di scelta in condizioni di certezza.

### **Sussidi didattici**

Leonardo Sasso, *La matematica a colori edizione gialla leggera vol.4*, Petrini DeaScuola

## **Religione** – prof.ssa Giusti Luciana

- La qualità delle relazioni umane come valore inalienabile e universale
- Educazione alla cittadinanza attiva nella prospettiva cristiana
- Eugenetica e inviolabilità della vita umana
- Responsabilità di ciascuna persona di custodire i diritti umani fondamentali
- Storia dei giudici del pull antimafia di Palermo e loro lascito alle nuove generazioni

### **Sussidi didattici**

Libro di Testo consigliato: *La Bibbia in lingua corrente* – Edizione interconfessionale - Elle Di Ci

# ALLEGATO n. 2

## GRIGLIA

### PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(Allegato B OM n.53 del 03.03.2021)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				___/40

**ALLEGATO n. 3**  
**ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA**  
**REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE**  
**DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO**  
(O.M. 53 DEL 03/03/2021 art. 18, comma 1, lettera a)

<b>CANDIDATO</b>	<b>ARGOMENTO</b>
<b>N.1</b>	Analisi di bilancio di due esercizi consecutivi
<b>N.2</b>	Reddito fiscale
<b>N.3</b>	Break even analysis
<b>N.4</b>	Budget settoriali e budget economico
<b>N.5</b>	Reddito fiscale
<b>N.6</b>	Immobilizzazioni e budget degli investimenti
<b>N.7</b>	Business plan
<b>N.8</b>	Analisi di bilancio di due esercizi consecutivi
<b>N.9</b>	Business plan
<b>N.10</b>	Margini e indici di bilancio
<b>N.11</b>	Margini e indici di bilancio
<b>N.12</b>	Ammortamento beni strumentali
<b>N.13</b>	Documenti aziendali
<b>N.14</b>	Business plan
<b>N.15</b>	Costi e decisioni aziendali
<b>N.16</b>	Reddito fiscale
<b>N.17</b>	Budget settoriali e budget economico
<b>N.18</b>	Direct costing e full costing
<b>N.19</b>	Analisi di bilancio di due esercizi consecutivi
<b>N.20</b>	Business plan
<b>N.21</b>	Documenti aziendali
<b>N.22</b>	Reddito fiscale
<b>N.23</b>	Budget settoriali e budget economico
<b>N.24</b>	Scelte aziendali (make or buy/c. suppletivi)
<b>N.25 candidato esterno</b>	Margini e indici di bilancio

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>N°</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
1	Lingua Inglese	Aldrovandi Daniela	
2	Laboratorio di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	D'Arcangeli Adriana	
3	Sostegno	De Prisco Immacolata	
4	Tecniche di Comunicazione	Ferrara Rachele	
5	Religione Cattolica	Giusti Luciana	
6	Diritto ed Economia, Educazione Civica	Ingrao Michele	
7	Sostegno	Lobbene Paola Cosima	
8	Lingua Francese	Morittu Antonella	
9	Scienze Motorie e Sportive	Riccò Stefania	
10	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Tossici Chiara	
11	Matematica	Venco Nicoletta	
12	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Zucchi Nicoletta	
		<b>COMPONENTE STUDENTI</b>	
1		Fiore Debora	
2		Marino Vincenza	
		<b>COMPONENTE GENITORI</b>	
1		Galassi Silvia	
2		Vicini Annalisa	

Il Dirigente scolastico  
Dott. Stefania Giovanetti